# **Муниципальное общеобразовательное учреждение**

«Лямбирская средняя общеобразовательная школа №2»

Лямбирского муниципального района РМ

**Рабочая программа воспитания**

**на 2024-2025учебный год**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ………………………………………………………………………………3**

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………………………….3**

**1.2 Направления воспитания……………………………………………………………………….4**

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания…………………………………………….....5**

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ………………………………………………………………..13**

**2.1. Уклад образовательной организации………………………………………………………..13**

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………………….16**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ...............................................................................................23**

**3.1. Кадровое обеспечение………………………………………………………………………….23**

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение……………………………………………………...24**

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися**

**с особыми образовательными потребностями…………………………………………………..26**

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений**

**активной жизненной позиции обучающимися……………………………………………….....27**

**3.5 Анализ воспитательного процесса…………………………………………………………….29**

**Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год………..…32**

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Лямбирская СОШ№2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «Лямбирская СОШ№2» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МОУ «Лямбирская СОШ№2» сегодня – это 20 классов-комплектов, где обучается 440 обучающихся.

Школа расположена в с.Лямбирь.. Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур села. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет ОУ выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Процесс воспитания в МОУ «Лямбирская СОШ№2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: – принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию; – принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности; – принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; – принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей; – принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся; – принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются: – выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; – создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ; – реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

− Акции, посвящённые значимым датам страны.

− Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Новогоднее представление у елки», «День защитника Отечеств»а, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка,

− Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел». − День школьного самоуправления (проф. пробы).

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

− Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

− Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

**2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

2.2.1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: - предметные образовательные события на уровне школы, района, республики

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1.Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**2.2.2. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.2.3. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

− еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметникамии обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.5. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

− Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:

Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»; «День отца»

− Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

− участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Диктант Победы», «Свеча памяти», «День Земли», «Сад памяти» и др.);

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

− церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

− федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

− мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

**2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии на предприятия города, в ССУЗы и ВУЗы; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями

**2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− организацию работы школьного медиа - цента (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающих в разных предметных областях, демонстрирующих их способности , знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; − разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: - общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне: -работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; -индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне: - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям: - профилактика вредных привычек; - профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; - профилактика употребления ПВА; - профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе; - профилактика безнадзорности; - работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания: - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся; - сотрудничество с организациями и службами Лямбирского муниципального района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся; - воспитание ответственности за порученное дело; - формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем

: • составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

• родительских лекториев;

• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; •организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1.воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3.формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных напринципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4.разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:

5.организации плановой эвакуации обучающихся;

6. организации учебы работников по безопасности;

7.уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

8.организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; 9.организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

10. организации уроков доброты, нравственности;

11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4.продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем: - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей; - корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; - проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); - контроля над внеурочной занятостью учащихся; - организации профилактических рейдов «Подросток»; - размещения информационно-методических материалов на сайте школы; - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; - систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; - организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. - организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога

# **2.2.11. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.2.12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения**

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированной религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

* формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
* воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Республики , примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
* популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
* знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
* знакомство с героическими страницами истории Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

**2.2.13. Детские общественные объединения и волонтерство**

Действующее на базе МОУ «Лямбирская СОШ№2» детское общественное объединение «Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

* утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

# **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функциональные обязанности |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Курирует волонтёрского объединения, Совета родителей.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования.  Курирует деятельность педагога- психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, советника по воспитанию |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | 5 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный  руководитель | 12 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 22 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

# 

# **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Календарные планы воспитательной работы.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

# **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.  Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
    - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ «Лямбирская СОШ№2» решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В  МОУ «Лямбирская СОШ№2» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* « Самый активный класс»
* «Самый спортивный класс»
* «Самый интеллектуальный класс».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды;
* прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Лямбирская СОШ№2» осуществляет посредством вручения благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на электронной информационной дорожке в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

# **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
* работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
* формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы ОУ будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МОУ «Лямбирская СОШ №2»**

**на 2024–2025 учебный год**

**.**

**2024год- Год Семьи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **1.** | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-11 | В течение учебного  года | Учителя-предметники |
| **2.** | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники Зам директора по УР |
| **3.** | Организация предметных олимпиады по материалам электронных платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс Учебник education.yandex.ru и тд. | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| **4.** | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию | 7-11 | В течение года | Учитель информатики |
| **5.** | Проведение:  - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.  -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| **6.** | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| **7.** | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **8.** | Школьная научно-практическая  конференция «Первые шаги в науку» | 5-9 | Согласно плану  НМР | Замдиректора по УР,  учителя-предметники |
| **9.** | Организация предметных образовательных событий и декад | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| **10.** | Уроки мужества | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| **11.** | Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| **2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **1.** | Согласно плану внеурочной деятельности | | | |
| **3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Подготовка к началу 2024-2025 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы | 1-11 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| **2.** | Урок Знаний: классные часы, беседы | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |
| **3.** | Классные коллективные творческие дела | 1-11 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители, родительские комитеты |
| **5.** | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке | 1-11 | Согласно плану модуля  «Основные  школьные дела» | Классные руководители, родительский комитет |
| **6.** | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| **7.** | Адаптация пятиклассников | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| **8.** | Формирование традиций в классном коллективе:  «День именинника», праздничные концерты ко Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта и тд. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **9.** | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **10.** | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 1-11 | По необходимости | Классные руководители |
| **11.** | Внеклассное мероприятие «Мы теперь ученики» | 1-11 | 2.09. | Классные руководители |
| **12.** | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 1-11 | 6.09. | Классные руководители |
| **13.** | Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!» | 1-11 | 05.10. | Классные руководители |
| **14.** | Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | 1-11 | 26.19. | Классные руководители |
| **15.** | Мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 1-11 | 9.11 | Классные руководители |
| **16.** | Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире»(ко Дню толерантности) | 1-11 | 15.11 | Классные руководители |
| **17.** | Внеклассное мероприятие ко Дню Матери | 1-11 | 21.11. | Классные руководители |
| **18.** | Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам» | 1-11 | 22.11. | Классные руководители |
| **19.** | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости» | 1-11 | 02.12. | Классные руководители |
| **20.** | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | 1-11 | 06.12. | Классные руководители |
| **24.** | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 1-11 | 24.01. | Классные руководители |
| **21.** | Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | 1-11 | 19.02. | Классные руководители |
| **22.** | Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества» | 1-11 | 20.02. | Классные руководители |
| **23.** | Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный» | 1-11 | 06.03. | Классные руководители |
| **24.** | Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!» | 1-11 | 04.03. | Классные руководители |
| **25.** | Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны» | 1-11 | 05.03. | Классные руководители |
| **26.** | Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду» | 1-11 | 04.04. | Классные руководители |
| **27.** | Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы» | 1-11 | 11.04. | Классные руководители |
| **28.** | Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в «Пусть всегда будет Мир!» | 1-11 | 14.04. | Классные руководители |
| **29.** | Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!» | 1-11 | 06.05 | Классные руководители |
| **30.** | Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 1-11 | 7..05. | Классные руководители |
| **31.** | Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее» | 1-11 | 23.05. | Классные руководители |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | | |
| **1** | Адаптация обучающихся | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители Педагог-психолог |
| **2.** | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог |
| **3.** | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **4.** | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **5.** | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе*** | | | | |
| **1.** | Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| **2.** | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники, служба медиации. |
| **3.** | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | 5-9 | Один раз в четверть | Классный руководитель |
| **4.** | Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела | 5-9 | Согласно планам  ВР классных руководителей | Классный руководитель |
| **5.** | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 5-9 | Согласно планам  ВР классных  руководителей | Классный руководитель |
| **6.** | Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5 | Октябрь | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| **7**. | Заседание родительского комитета класса | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители, Родительский комитет класса,  администрация школы |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** | | | | |
| **1.** | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **2.** | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| **3.** | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения  наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | В течение года | Классные руководители, |
| **4.** | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **5.** | Привлечение членов семей школьников к  организации и проведению дел класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **6.** | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **7.** | Родительский всеобуч | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | |
|  | День знаний | 1-11 | 1сентября | Замдиректора по ВР, классные руководители, |
|  | Акция «Внимание, дети!» | 1-11 | 12- 19 сентября | Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
|  | День пожилого человека | 1-11 | 1октября | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, организатор |
|  | Международный День учителя | 1-11 | 4 октября | Зам директора по ВР, классные руководители, |
|  | Праздник Осени | 1-11 | Сентябрь-ноябрь | Зам директора по ВР, классные руководители, |
|  | День народного единства | 1-11 | 5 ноября | Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители, |
|  | День Матери | 1-11 | Конец ноября | Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
|  | Всемирный день борьбы против СПИДа | 1-11 | 2 декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители, |
|  | День инвалидов | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, социальный педагог классные руководители |
|  | День неизвестного солдата | 1-11 | 2 декабрь | Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители |
|  | День героев Отечества | 1-11 | 9 декабрь | Зам директора по ВР, , учитель истории, классные руководители |
|  | Международный день прав человека | 1-11 | 10 декабря | Зам директора по ВР, учитель обществознания, классные руководители |
|  | День Конституции России | 1-11 | 12 декабря | Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители |
|  | Новый год | 1-11 | 28 декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-11 | 27 января | Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители, |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15 февраля | Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
|  | Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | Зам директора по ВР, учителя мордовского языка, классные руководители, организатор |
|  | День защитника Отечества | 1-11 | 20 февраля | Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители, советник по воспитанию |
|  | Международный женский день – 8 Марта | 1-11 | 6 марта | Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
|  | День здоровья | 1-11 | март | Зам директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители |
|  | День Космонавтики | 1-11 | 12 апрель | Зам.директора по ВР, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители |
|  | Неделя добра | 1-11 | апрель | Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
|  | День Весны и Труда | 1-11 | 1-2 мая | Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
|  | День Победы. Проект «Наследники Великой Победы»,  «Бессмертный полк» | 1-11 | Сентябрь-май по отдельному плану | Зам.директора по ВР |
|  | Праздник «Последний звонок» | 1-11 | 23 май | Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
|  | Всемирный день защиты детей | 1-11 | 1 июня | Зам директора по ВР, ,классные руководители, советник по воспитанию |
|  | День России | 1-11 | 12 июня | Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
|  | Благотворительные акции | 1-11 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| **5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| **1.** | Участие в спортивных соревнованиях районного и республиканского уровней | 2-11 | В течение года | Учитель ФК, классные руководители |
| **2.** | Экскурсия по достопримечательностям города Саранск и Приволжья | 7-11 | сентябрь | Классные руководители |
| **3.** | Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее» | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| **4.** | Посещение театров, галерей по Пушкинской карте | 8-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **5.** | Участие в литературном конкурсе «Живая классика» | 5-11 | Октябрь, февраль, март | Зам.директора по ВР |
| **6.** | Экскурсии в пожарную часть, в ОО «МАЗсервиз» | 6-7 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЖ, кл.руководители |
| **6 . ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | | |
| **1.** | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн | 1-11 | В течение года | Зам директора по ХЧ |
| **2.** | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД., профориентации | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| **3.** | Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами. | 1-11 | По мере необходимости | Советник по воспитанию,  классные руководители |
| **4.** | Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию.  учитель ИЗО, классные  руководители |
| **5.** | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР,  учитель ИЗО, классные руководители |
| **6.** | Проектирование и разбивка клумб, цветников, поддержание чистоты территории  пришкольного участка | 1-11 | В течение года | Зав. участком |
| **7.** | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию,  классные руководители |
| **8.** | Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |
| **7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
|  | *На групповом уровне* |  |  |  |
| **1.** | Встречи с родителями будущих первоклассников и пятиклассников | 1,5 | Август | Администрация школы |
| **2.** | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета. | 1-11 | Август | Администрация школы |
| **.**  **3.** | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями | 1-11 | Август | Зам директора по ВР, председатель родительского комитета |
| **4.** | Организация льготного бесплатного горячего питания | 1-11 | Сентябрь | Отв. за питание |
| **5.** | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ПДН | 1-11 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| **6.** | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| **7.** | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектораГАИ, ПДН | 1-11 | Сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| **8.** | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий | 1-11 | В течение года, по плану | Родительский комитет |
| **9.** | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД | 1-11 | Сентябрь, декабрь, март, май | Советник по воспитанию |
| **10.** | Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог |
| 11. | Организация совместных походов и экскурсий | 1-11 |  | Родительские комитеты классов , зам.дир по ВР |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | |
| **1.** | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 1-11 | По мере необходимости | Педагог-психолог, Классные руководители |
| **2.** | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска» | 1-11 | По мере необходимости | Педагог-психолог |
| **3.** | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах | 1-11 | Один раз в четверть | Заеститель директора по ВР  Педагог- психолог |
| **4.** | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 1-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог |
| **5.** | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-11 | По мере необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| **6.** | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и  внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **7.** | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний | 1-11 | В течение года, по плану проведения  родительских собраний | Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета |
| **8. САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| **1.** | Формирование активов классных коллективов | 1-11 | 1-я неделя сентября | Советник по воспитанию, классные руководители |
| **2.** | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2024-2025 учебный год | 7-11 | 2-я неделя сентября | Замдиректора по ВР,  Советник по воспитанию |
| **3.** | Участие в ключевых делах школы | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР,  Советник по воспитанию,  классные руководители |
| **4.** | Участие в работе «Школьной службы медиации» | 9-11 | В течение года | Педагог- психолог |
| **5.** | Индивидуальные социальные проекты | 8-11 | В течение года | Классные руководители, ученическое самоуправление |
| 6. | Организация Дней кино и театра | 1-11 | В течении года | Актив обучающихся |
| **9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | | | |
|  | Месячник по ПДД «Внимание, дети!» | 1-10 | 12.09-19.09 | Инспектор ГАИ, зам.директора по ВР, классные руководители |
|  | Неделя безопасности | 1-10 | 18.09-23.09 | учит. ОБЖ, кл.рук |
|  | Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Мы переходим дорогу. Наиболее | 1-4 | Сентябрь | Кл. рук. 1-4 классов |
|  | Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай» | 9 | 2 декабря | Советник по воспитанию |
|  | Проведение СПТ | 7-11 | Сентябрь-октябрь | Зам.дир по ВР, педагог-психолог |
|  | Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!» | 1-4 | 5.декабря | Кл. руководители |
|  | Участие в онлайн-олимпиоде «Безопасные дороги» | 1-9 | Октябрь | Кл.руководители 1-9 кл |
|  | «Нет террору!- Проведение антитеррористических мероприятий | 1-11 | ежемесячно | Администрация ОУ, Кл.рук-ли 1-11 кл, |
|  | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 1-10 | 23.12-26.12. | Кл. рук. 1-11 классов,  учитель ОБЖ |
|  | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». *Административная, гражданская и уголовная ответственность.* | 5-11 | 20 марта | Кл. руководители |
|  | Встреча с представителями КДН, прокуратуры | 5-11 | По инд плану | Зам.директора по ВР |
|  | Беседы по классам «Как вести себя летом» | 1-10 | 19-23 мая | кл. рук 1-10 классов |
| ***Профилактика терроризма и экстремизма*** | | | | |
| **1.** | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:  -беседы, классные часы;  -акции «Нет – терроризму!» | 2-11 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители. |
| **2.** | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 5-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН |
| **3.** | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 5-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| **4.** | Участие в семинарах для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма | 7-11 | Один раз в полугодие | Заместитель директора по ВР |
| **5.** | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии) | 1-11 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители. |
| ***Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних*** | | | | |
|  | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 1-11 | В течение года | Зам.дир. по ВР, |
|  | Составление банка данных на детей по социальному статусу. | 1-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
|  | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия | 1-11 | До 15.09.24г. и по мере необходимости | Зам.дир. по УР, ВР, кл. рук |
|  | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-11 | Постоянно | Зам.дир. по ВР, советник по воспитанию |
|  | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» | 7-11 | Октябрь | Классные руководители 7-10 классов,  рук. отряда «Кибергдружина» |
|  | Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов. | 2-11 | В течение года | Учитель физ. культуры |
|  | Психологические классные часы и беседы:  «Как научиться жить без драки» (3 кл)  «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)  «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)  «Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)  «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)  «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс) | 3-11 | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог,  классные руководители |
|  | Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития. | 8-11 | Октябрь – ноябрь | Педагог-психолог, врач-педиатр |
|  | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних | 1-11 | Весь период | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
|  | Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи. | 1-11 | Ежедневно  по мере необходимости | Педагог-психолог |
|  | Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ | 9,11 | март-апрель | Педагог-психолог |
|  | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | 8-11 | Апрель | Педагог – психолог |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Проведение родительского собрания на  тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних | 1-11 | Май | Зам.директора по ВР |
| **10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | | |
| **1.** | ВА - Диспансеризация; вакцинация. | 1-11 | По графику поликлиники | Врач-педиатр, классные руководители |
| **2.** | Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики. | 1-11 | По плану совместных мероприятий | Зам.директора классные руководители. |
| **3.** | Совместное с МБУ ДО «ЛДДТ» проведение конкурсов | 1-11 | По графику ДДТ | Зам. директора по ВР |
| **4.** | Посещение спектаклей и мероприятий в рамках проекта «Культурная среда». Пушкинская карта. | 8-11 | По графику постановок. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **6.** | Вовлечение учащихся в велоспорт, и в пешие походы | 1-11 | По индивидуальному плану | Учителя физкультуры |
| **7.** | Участие в проекте «Киноуроки» | 1-11 | По индивидуальному плану | Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, Советник по воспитанию |
| **11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | |
| **1** | Профминимум «Россия – мои горизонты» - | 6-11 | Сентябрь- май | Классные руководители 2-11 кл. |
| **2** | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | 5-11 | Сентябрь | Зам по ВР, педагог-психолог |
| **3** | Анкета «Профессиональный интерес» | 5-11 | Сентябрь Апрель | Классные руководители психолог |
| **4** | Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся | 15-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| **5** | Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины | 5-11 | В течение года | Зам.директора по УР, ВР, классные руководители |
| **6** | Встречи с представителями разных профессий | 5-11 | В течение года | Классный руководитель,  педагог-психолог |
| **7** | Участие в проектах «ПроеКТОриЯ» , «Профминимум», «Билет в Будущее» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УР, ВР, классный руководитель |
| **8** | Организация праздника «Ярмарка профессий» | 5-7 | Январь | Классные руководители,  педагог-психолог |
| **9** | Встречи с представителями техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей.  Организация экскурсий на предприятия и заводы РМ. | 6-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **10.** | Участие в Днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов | 9-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **12. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И** | | | | |
| **1.** | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:  -конкурс рисунков ;  -беседы, классные часы.  -праздничный концерт | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители. |
| **2.** | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев мордовского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 1-11 | В течение года (один раз в месяц) | Педагог-психолог, , классные руководители. |
| **3.** | Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 1-11 | В течение года (один раз месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, школьный родительский комитет, классные руководители. |
| **4.** | Мероприятия в рамках Воспитательной программы «Мы-будущее России»» | 7111 | По индивидуальному плану | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию,классные руководители» |
| **13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **1.** | Согласно плану работы кружков и секций дополнительного образования | | | |
| **14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ** | | | | |
| **1.** | Организация работы школьного ученического самоуправления | 5-11 | По отдельному плану | Советник по воспитанию |
| **2.** | Организация работы отряда по БДД  «ЮИДД» | 5-7 | По отдельному плану | Кузнецова Г.Ф., рук. отряда «ЮИДД» |
| **3.** | Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,  Всероссийского движения «Движение Первых» | 5-11 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, советник о воспитанию |
| **4.** | Организация работы школьного волонтерского отряда «Казачок» | 5-9 | По отдельному плану | Козлов С.В., учитель истории и обществознания, рук. отряда |
| **5.** | Организация работы «Орлята России» | 10 | По отдельному плану | советник о воспитанию |